

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол N 1
от "01" августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО "ЦВР ЗМР РТ "

Приказ № 12304

"01" августа 2023 г.

ДИСТАНЦИОННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
" Я - ВОЛОНТЕР!"

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Борисюк Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т.Васильево, 2022

Оглавление

Структурные элементы программы	Страницы
Пояснительная записка	
Учебный тематический план	
Содержание программы	
Планируемые результаты освоения программы.	
Организационно-педагогические условия реализации программы	
Формы аттестации/контроля.	
Оценочные материалы.	
Список литературы.	
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы.	

Пояснительная записка

Дистанционная программа «Я - волонтер» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтер». В данную программу были внесены изменения в содержание и формы обучения с очных на дистанционные.

Направленность программы – дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением электронного обучения “ Я - волонтер” имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на один год обучения с детьми подросткового возраста 13 – 18 лет.

Образовательная программа "Я - волонтер!" предполагает работу по следующим направлениям:

- Культурное волонтерство (Основные задачи культурного волонтерства состоят в сохранении и продвижении культурного достояния, создании новой атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формировании культурной идентичности, популяризации культурной сферы среди молодёжи, сохранении исторической памяти)
- Социальное волонтерство (помощь детям; социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, инвалидами, а также с другими социально незащищенными категориями граждан); инклюзивное волонтерство);
- Событийное волонтерство (спортивные мероприятия);
- Экологическое волонтерство;
- Волонтерство здравоохранение;
- Волонтеры Победы.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем будет обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров в объединение "Я - волонтер!" – на профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебных и сборах. Волонтеры обязательно будут применять все свои умения на практике. По принципу “равный - равному” добровольцы будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, акциях, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
- Устав образовательной организации МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»

Обоснование актуальности перехода на дистанционное обучение, связано с обучением командиров волонтерских отрядов Зеленодольского муниципального района, которые ведут волонтерскую работу на базе своих школ. Таким образом, данная дистанционная программа, ориентированная на волонтерскую деятельность, является на сегодняшний день актуальной.

Актуальность, педагогическая целесообразность - глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально - экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально - значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Педагогическая целесообразность данной программы призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в

программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Отличительные особенности программы - данная программа отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально - значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

При проектировании и реализации программы используются различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

еТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>

Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>

Мастер-Тест - <https://master-test.net/>

Цель программы: Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- воспитать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

Развивающие:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развить коммуникативные качества, умения работать в команде.
- развить уверенности в себе;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий

Адресат программы – возраст учащихся от 13 до 18 лет, программа рассчитана на командиров и активистов школьных волонтерских отрядов района.

Возрастные особенности 11- 13 лет.

По сравнению с учениками начальных классов подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. Они сознательно могут подолгу концентрироваться на задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Возрастные особенности 14-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становится общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16 – 18 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы – 1 год, по программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса - Форма обучения – дистанционная. Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением электронного обучения “Я - волонтер” предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций на интернет платформах Zoom, ИКОП «Сферум» в приложении WatsApp (online-видеолекция, online-консультация). Практическая часть — проведение тренингов, мастер – классов, тестов, викторин, интеллектуальных игр с использованием приложений myQuiz, LiningAps, Skil Cup, Wordwall, eТреники, OnlineTestPad., обсуждение и разработка мероприятий, выполнение самостоятельной работы. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками организаторской деятельности,

уверенности в себе, работе в команде. Так же проводятся индивидуальные консультации в приложение WatsApp и в социальной сети «ВКонтакте» (VK).

Срок освоения программы – дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением электронного обучения «Я - волонтер» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Нагрузка 144 часа в год, продолжительность учебного занятия 1 час 40 минут (30 минут - онлайн занятие, 10 минут – перерыв, 50 минут - самостоятельная работа, 10 минут - выполнение задания обратной связи в онлайн приложениях myQuiz, LiningAps, Skil Cup)

Согласно требованиями СанПиНа от 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности), продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы учащихся среднего и старшего школьного возраста за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 30 минут. Для дополнительного образования СанПиНа дистанционного обучения нет, поэтому в настоящее время можно ориентироваться на соответствующие требования СанПиНа для общеобразовательных учреждений.

Учебный тематический план.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	практ.		
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, тренинг на командообразование	Входная диагностика, анкетирование
2	Волонтерство на современном этапе.	14	5	9	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий. Сбор офлайн	Педагогическое наблюдение.
3	Социально – психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростков.	14	4	10	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестирование, коллективная рефлексия
4	Мотивация волонтера. Создание команды.	6	2	4	Беседы, лекции, дискуссии, упражнения.	
5	Направления волонтерского движения	12	3	9	Беседы, лекции, дискуссии, упражнения.	
6	Планирование работы по направлениям волонтерского	2		2	Беседы, лекции, упражнения. Сбор офлайн	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа,

	движения.					коллективная рефлексия
7	Практическая часть.	18	6	12	Беседы, викторины, квесты, упражнения, акции.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
8	Волонтеры Победы	54	12	42	Беседы, лекции, дискуссии, упражнения, игры, акции, квесты.	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
9	Социальное проектирование Сбор офлайн	20	6	12	Тренинги, игры, проведение и участие в мероприятиях.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
10	Итоговые занятия.	2	1	1	Подведение итогов, тестирование по пройденным темам, награждение активистов	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, Аттестация по завершению освоения программы, тестирование.
	Итого:	144	40	104		

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в курс программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разработка и принятия правил поведения на занятиях. Входная диагностика, тренинг на командообразование.

Раздел 2. Волонтерство на современном этапе

Теория: Направления волонтерского движения. Права и обязанности волонтера.

Практика: Выбор органов самоуправления. Разработка "Паспорта Волонтера". Игра по направлениям волонтерского движения.

Раздел 3. Социально – психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростков.

Теория: «Тренинг. Виды тренинга». Самопознание. Коммуникация. «Дистанция в общении и его организация. Активное слушание». «Этапы процесса коммуникации». «Барьеры, помехи в общении. Стратегии поведения в общении». «Модель интересного, приятного собеседника». Конфликт. Причины конфликта. «Типология и портреты участников конфликтной ситуации. Я в конфликте.» «Критика: принятие, аргументы, контраргументы. Уверенное поведение и конфликт.» Упражнение «Ты это можешь». Разбор конфликтных ситуаций. «Искусство отказа. Способы саморегуляции в конфликте.» Введение в мир общечеловеческих ценностей. Моя жизнь – ценность. «Мои способности – ценность. Моё здоровье – ценность». «Мои друзья – ценность. Мой дом – ценность»

Практика: Тренинг самопознания “Знакомство с самим собой. Я - вселенная”. Тренинг самопознания “Знакомство с горой по имени “характер”. Мир моей личности”. “Я как личность”. Тренинг самопознания “Река настроения. Страна хорошего настроения.” Проведение акции “Подари улыбку людям”. Тренинг самопознания “Остров недостатков. Упражнение “Мое звездное небо”. Тренинг самопознания “Я глазами других людей”. “Коммуникативный тренинг. Невербальная и вербальная коммуникация. Невербальное общение”. Дискуссия “Нужны ли правила в общении” Разбор ситуаций.

Раздел 4. Мотивация волонтера.Создание команды.

Теория: Как привлечь волонтера в команду. Создание команды.

Практика: Работа со школьным отрядом. Упражнение “Разработка плана по привлечению волонтеров”. Запись видеоролика для привлечения волонтеров в команду.

Раздел 5. Направления волонтерского движения

Теория: Социальное, культурное, событийное, экологическое волонтерство, Волонтеры Победы, Волонтеры в сфере здравоохранения.

Практика: Упражнения по направлениям в программах myQuiz, LiningAps

Раздел 6. Планирование работы по направлениям волонтерского движения.

Теория: Как правильно составить план.

Практика: Составление плана работы на учебный год

Раздел 7. Практическая часть

Теория: Подготовка мероприятий по направлениям волонтерства.

Практика: Проведение акций, квестов, мероприятий.

Раздел 8. Волонтеры Победы

Теория: История страны. Направления Всероссийского общественногo движения “Волонтеры Победы”

Практика: Подготовка, организация и проведение акций, квестов, мероприятий. Прохождение тестов в приложении Skil Cup.

Раздел 9. Социальное проектирование

Теория: Как писать проекты.

Практика: Создание Социальных проектов по направлениям волонтерства. Презентация и защита проектов.

Раздел 10. Итоговые занятия

Теория: Подведение итогов.

Практика: Проведение квеста. Аттестация по завершению освоения программы. Награждение активистов.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам реализации программы учащиеся будут знать:

- правила конструктивного общения;
- способы самопознания;
- основные направления деятельности волонтеров;
- формы и методы работы волонтеров;
- правила конструктивного общения;
- понятие о коллективной работе и коллективном планировании;
- навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- историю страны и малой Родины;
- о достижениях современных спортсменов, ученых, и других деятелей в социально значимых сферах;
- *о подвигах защитников Отечества и подвигах Героев;*
- *традиции многонационального народа Российской Федерации.*

По итогам реализации программы учащиеся будут уметь:

- проводить игры на развитие коммуникативных навыков, социальные акции;
- самостоятельно организовывать и проводить мероприятия;

- вести пропаганду ЗОЖ;
- писать сценарии для мероприятий;
- создавать социальный проект;
- создавать интернет - странички и следить за работой группы;
- работать в команде и активе волонтеров района;
- бережно относиться к культурному наследию;
- бережно относиться к природе и окружающей среде;
- с уважением относиться к старшему поколению и людям разных социальных категорий.

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется в онлайн формате.

Оборудование: ноутбук с программами и приложениями для использования дистанционного обучения.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, видео материалы и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий, акций.

Формы: Сбор, семинар, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча онлайн с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, защита проектов, практическое занятие, презентация, конкурсы.

Онлайн программы и приложения: Zoom, WhatsApp, myQuiz, LiningAps, Skil Cup и др.

Принципы и технологии: добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

Формы аттестации / контроля – опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Список литературы.

Список литературы, используемый педагогом:

1. Герасимова В.В., Апкаримов Р.И., Пухова Ю.В. Школа волонтеров. Программа социально – психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности по первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013. – 192с.
2. Зазыкнн В.Г., Оболенский Ю.В. Психологическая реальность конфликтов. –М.: Психотерапия, 2013.- 384с.
3. Караковский В. А., Л И Новикова «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» М.,1996г
4. Организация работы добровольцев: принципы и практика, или Руководство по организации деятельности добровольческих объединений - Казань: «Идея-Пресс», 2011.-120с.
5. Волонтерство. ru.wikipedia.org.
6. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет-советы — <http://www.isovet.ru/>
7. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности. <http://www.molodezh67.ru/>.
8. Что такое волонтерство. <http://www.icye.ru/ chto-takoe-volonterskoe-dvizhenie>

Педагогом в реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы:

1. Волонтерство в России
<https://www.youtube.com/watch?v=-0kM-KMI-vg>
2. Добро.
<https://dobro.ru/>
3. Мы вместе
<https://xn--b1agazb5ah1e.xn--p1ai/#popup:infoblock11>
4. Платформа микрообучения Skill Cup
<https://s.skillcup.ru/category/6a70fc45?volontery-pobedy>

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>
Wordwall- <https://wordwall.net/ru>
eТреники - <https://etreniki.ru/>
Взнания - <https://vznaniya.ru/>
OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>
Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>
Мастер-Тест - <https://master-test.net/>

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Путеводитель до Берлина. Удивительные истории о семейных реликвиях войны./ Авт.- сост. Якупова Венера.- Казань, Издательский дом Моековского, 2016. – 128с.:ил.
2. Четошннкова Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - 2012. – 84 с.
3. Федосова И., Кибальник А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 . – 168 с.
4. <http://dobrovolets.tatarstan.ru>
5. <http://dis.ru/library/665/26427/>
6. <https://ria.ru/spravka/20130217/923151956.html>

Входная диагностика.

Формы аттестации / контроля – тестирование, педагогическое наблюдение.

Тест «Что я знаю о работе волонтера»

1. Кто такой доброволец?
2. Кто такой волонтер?
3. Направления волонтерства ?
4. Что такое коммуникация
5. Что такое конфликт
6. Что такое публичное выступление?
7. Бойтесь ли вы выступать перед публикой?
8. Что значит быть гражданином своей страны?
9. Что значит инклюзивное образование?
10. Как можно привлечь волонтеров?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 2 балла, за неправильный – 0 баллов.

Промежуточная аттестация.

Формы аттестации / контроля – самостоятельная работа

Самостоятельная работа

Проведение мероприятия с о школьным отрядом(видеоролик)

Во время составления сценария, организация и проведение мероприятия педагог оценивает:

составление сценария– 0 - 10 баллов

предлагает идеи и самостоятельно пишет сценарий – 6 - 10

просит помощи – 1 – 5

не может предложить идеи - 0

участие и организация мероприятия– 0 - 10 баллов

участие и организация акции - 6 - 10

участие в акции - 1 – 5

не принимал участие - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию акции - 6 – 10

проявляет лидерские качества - 1 - 5

пассивный участник акции - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать акцию – 10

старается, предлагает идеи - 1 - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение - 1 – 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с людьми – 6 - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 1 - 5

не контактирует с людьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности –6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован -1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

Аттестация по завершению освоения программы.

Формы аттестации / контроля – самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

Онлайн защита социального проекта

составление проекта– 0 - 10 баллов

предлагает идеи – 6 - 10

просит помощи – 1 – 5

не может предложить идеи - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию акции - 6 – 10

проявляет лидерские качества - 1 - 5

пассивный участник акции - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать акцию – 10

старается, предлагает идеи - 1 - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение - 1 – 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с людьми – 6 - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 1 - 5

не контактирует с людьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности –6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован -1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

публичное выступление – 0 - 10 баллов

уверено держится перед публикой и защищает проект - 6 -10

рассказывает проект, но запинаясь - 1 – 5

стесняется, не хочет представлять проект – 0

Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

муниципальные – 3 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

республиканские – 3.5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

всероссийские - 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

**Мониторинг освоения учащимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Я – волонтер! »**

2022-2023 уч.год.		Мониторинг						Итого
№	Ф.И.О. ребенка	Входная диагностика	Проведение акции	Аттестация по завершению освоения программы	Конкурсы	Организация мероприятий	Участие в мероприятиях	Количество баллов

**Реализация творческого потенциала учащихся программа
«Я – волонтер! » Педагог ДО Борисюк Е.Ю.**

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название коллектива (кол-во участников)	Название мероприятия	Результат				
			Внутри учреждения	Муниципальный	Республиканский	Федеральный	Международный

